







Uso de las plataformas virtuales en los estudiantes de la carrera de estomatología

Use of Virtual Platforms by Dentistry students

Aliena Pérez Ramos¹ , Rosa Laura Reyes Rodríguez¹ , Dayrel Evelio Jiménez Londres¹ , Katyleidis Pérez Acosta¹ 

¹Facultad de Ciencias Médicas Mayabeque, Clínica Estomatológica Docente Andrés Ortiz Junco, Güines, Mayabeque, Cuba

Citar como: Pérez Ramos A, Reyes Rodríguez RL, Jiménez Londres DE, Pérez Acosta K. Uso de las plataformas virtuales en los estudiantes de la carrera de estomatología. Rev Colum Med [Internet]. 2023 [citado: Fecha de acceso];2(3):e94. Disponible en: <http://www.revcolumnamedica.sld.cu/index.php/columnamedica/article/view/94>

RESUMEN

Introducción: el impacto de la educación a distancia en Mayabeque ha sido positivo, lo que ha permitido la continuidad del proceso docente fundamentalmente después de la pandemia del COVID-19.

Objetivo: caracterizar el uso de la modalidad virtual en el desarrollo de la educación a distancia en los estudiantes de la carrera de Estomatología de la provincia Mayabeque durante febrero a abril del 2023.

Métodos: se realizó un estudio observacional, descriptivo, de corte transversal, en la Facultad de Ciencias Médicas de la provincia de Mayabeque, en el período de febrero a abril del 2023. La población objeto de estudio estuvo integrada por 58 estudiantes de los cinco años de la carrera de Estomatología. Las variables estudiadas fueron: año de la carrera, Plataforma Virtuales a los que han accedido, frecuencia de acceso, opinión del nivel de habilidades, cantidad de estudiantes que participaron en eventos virtuales por año. Se incluyeron a los estudiantes de primer a quinto año de la carrera que dieron su consentimiento.

Resultados: el 94,74 % de estudiantes utiliza la forma virtual en el proceso enseñanza-aprendizaje siendo el WhatsApp el más utilizado con el 98,25 %, en la frecuencia a veces con 64,91 % y el nivel de habilidades medio con el 68,42 %. El 31,58 % participo en eventos científicos.

Conclusiones: su comportamiento ha sido variable en el periodo analizado. Las cifras de casos fueron disminuyendo con el de cursar de las edades pediátricas; con el sexo masculino como principal exponente. El municipio cabecero fue el lugar propicio para la transmisión, representada en su mayoría por los agentes virales la gran mayoría de los estudiantes utilizó la virtualidad, predominando el WhatsApp y la frecuencia a veces con un nivel de habilidades medio. La tercera parte participo en eventos virtuales.

Palabras Clave: Aprendizaje; Educación a Distancia; Enseñanza; Estudiantes de Odontología.

ABSTRACT

Introduction: : the impact of distance education in Mayabeque has been positive, so it allowed the continuity of the teaching process mainly after the COVID-19 pandemic.

Objective: to characterize the use of the virtual modality in the development of distance education in students of the Stomatology career in the province of Mayabeque from February to April 2023.

Methods: an observational, descriptive, cross-sectional study was carried out at the Faculty of Medical Sciences of Mayabeque, in the period from February to April 2023. The population under study was made up of 58 students from the five years of the Dentistry career. The variables studied were: academic year, Virtual Platforms accessed, frequency of access, opinion of the level of skills, number of students who participated in virtual events per year. Students from the first to fifth year of the program who gave their consent were included.

Results: 94.74 % of the students use the virtual form in the teaching-learning process, with WhatsApp being the most used with 98.25 %, in frequency sometimes with 64.91 % and the average skill level with 68.42%. 31.58 % of the students participated in scientific events.

Conclusions: the vast majority of the students used the virtual modality, predominating WhatsApp and sometimes with a medium level of skills. The third part participated in virtual events.

Keyword: Learning; Distance education; Teaching; Dentistry students.



INTRODUCCIÓN

La modalidad educativa que se ha utilizado a través del tiempo en las universidades a nivel mundial ha sido la presencial. Un profesor con su experiencia es capaz de transmitir conocimientos con maestría pedagógica. Sin embargo, en las últimas décadas la educación a distancia (EAD) ha revolucionado los métodos del proceso enseñanza-aprendizaje (PEA).¹

La EAD ha sido definida un sistema tecnológico de comunicación bidireccional, que sustituye la interacción personal en el aula del profesor y lleva la dinámica de una clase tradicional y presencial, al mundo digital con el apoyo de una organización tutorial lo que propician el aprendizaje autónomo del alumno. Los antecedentes de esta modalidad se reconocen en ejemplos de la antigüedad como las “Cartas a Meneceo, de Epicuro” (siglo IV a. c) o las cartas de Séneca.²

La integración científica y tecnológica se reconoce como la tendencia mundial del siglo XXI en la Educación Superior lo que permite la gestión académica de todos los actores que intervienen en el PEA, asistidos por las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TICs) en las que están presentes los entornos virtuales de enseñanza aprendizaje (EVEA).³

En la EAD existe una comunicación de doble vía entre profesor y estudiante mediada por tecnologías. El trabajo independiente del alumno juega un papel de vital importancia en este proceso. Además, existe una organización o institución que planifica, diseña y realiza el seguimiento del PEA a través de atención tutorial.⁴

En la actualidad, la mayoría de los países utiliza la EAD, en Europa se reconocen más de 4 000 instituciones de Educación Superior que ofrecen una amplia gama de cursos en línea como licenciaturas, maestrías y doctorados. El escenario docente que conforma América Latina también ha sido profundamente modificado en los últimos años, en países como Ecuador ya el 16,67 % refieren el uso de la EAD.⁵

En Cuba, la educación a distancia tuvo sus comienzos a partir de 1971, pero en las últimas tres décadas ha cobrado gran importancia y se perfila ya como la modalidad educativa de este siglo. En la década de los 90 comenzó una nueva etapa para la gestión de conocimientos con la creación de la Red Telemática de la Salud (Infomed) en el país.^{6,7}

En Cuba, el proceso educativo ha estado fuertemente impactado por la situación epidemiológica que comenzó desde el mes de marzo del 2020. El Ministerio de Educación Superior desarrolló una estrategia para afrontar el imperativo de “quedarse en casa” sin que

esto impidiera la continuidad del curso. La EAD jugó un papel primordial durante esta etapa. Ejemplos de ello es el Congreso de Estomatología realizado en Cuba de manera virtual en el que participaron 970 usuarios entre cubanos y extranjeros.⁸

En las universidades de Ciencias Médicas las plataformas interactivas como Telegram y WhatsApp constituyeron potentes aliados de los distintos Grupos Científicos Estudiantiles tanto para la continuidad del PEA como para el desarrollo de eventos virtuales.^{9,10}

Resulta indispensable que los estudiantes de Ciencias Médicas de la Provincia de Mayabeque tengan adecuados conocimientos del uso las plataformas virtuales en esta modalidad de EAD para un mejor desarrollo del PEA por lo que esta investigación tiene como objetivo caracterizar el uso de la modalidad virtual en el desarrollo de la educación a distancia en los estudiantes de la carrera de Estomatología de la provincia Mayabeque durante febrero a abril del 2023.

MÉTODO

Se realizó un estudio observacional, descriptivo, de corte transversal en la Facultad de Ciencias Médicas de la provincia de Mayabeque, en el período de febrero a abril del 2023. La población objeto de estudio estuvo integrada por 58 estudiantes de 61 estudiantes de los cinco años de la carrera de Estomatología lo que representa el 95,08 % de la matrícula actual.

Se incluyeron a los estudiantes que dieron su consentimiento para participar en el estudio y se excluyeron a los estudiantes que no tenían dispositivo móvil o acceso a la red para enviar las respuestas. Las variables utilizadas fueron: año de la carrera (primero, segundo, tercero, cuarto y quinto), Plataformas Virtuales (Portal de Infomed, Aula Virtual, WhatsApp, Correo Electrónico), frecuencia de acceso (diariamente, frecuentemente, a veces, nunca), opinión del nivel de habilidades (alto, medio, bajo, muy bajo) y cantidad de estudiantes que participaron en eventos virtuales por año.

Se obtuvo un listado con los nombres de todos los estudiantes de la carrera de Estomatología de la provincia de Mayabeque de acuerdo a los datos ofrecidos por los subdirectores de las unidades docentes municipales. Se le informó a cada estudiante la importancia de la presente investigación y si estaban de acuerdo a participar se les envió la planilla recolectora de datos con las variables descritas mediante dos formas: impresa los de primer y segundo año que estudian en la propia

facultad y virtual (a cada uno por separado) al resto de los estudiantes de tercer a quinto año.

La información fue procesada en Excel donde se confeccionó una base de datos y se presentaron en tablas de frecuencia absoluta y relativa utilizándose el porcentaje como unidad de resumen.

Se les explicó a los estudiantes la necesidad de garantizar la veracidad de los datos y obtener el consentimiento informado. Se respetaron los derechos de los mismos y se tuvieron en cuenta los principios éticos plasmados en la Convención de Helsinki, se cumplieron las normas éticas cubanas y se contó con la aprobación del Comité de Ética.

RESULTADOS

De un total de 58 estudiantes el 94,83 % utiliza la modalidad virtual para el proceso enseñanza-aprendizaje, donde resaltan los estudiantes de primero, tercero y cuarto año con 25,86 %; 22,41 % y 20,69 % respectivamente.

Tabla 1: Utilización de la modalidad virtual en estudiantes de la Carrera de Estomatología en la Facultad de Ciencias Médicas Mayabeque durante febrero a abril del 2023.

Año de la Carrera	Uso de la modalidad virtual				Total	
	Sí		No		No	%
	No	%	No	%		
Primero	15	25,86	0	0	15	25,86
Segundo	8	13,79	1	1,72	9	15,51
Tercero	13	22,41	0	0	13	22,41
Cuarto	12	20,69	0	0	12	20,69
Quinto	7	12,07	2	3,45	9	15,52
Total	55	94,83	3	5,17	58	100

Dentro de las Plataformas virtuales más utilizados, la mayoría refirió WhatsApp con 57 estudiantes para un 46,72 % y el menos utilizado fue el Aula Virtual (19) lo que representa el 15,57 %.

Tabla 2: Plataformas virtuales a los que han accedido los estudiantes de la Carrera de Estomatología.

Plataformas Virtuales	No	%
Portal de Infomed	23	18,85
Aula Virtual	19	15,57
WhatsApp	57	46,72
Correo electrónico	23	18,85
Total	122	100

De acuerdo a la frecuencia de acceso, las mayores cifras las reportan los 38 estudiantes que refieren que a veces utilizan los medios virtuales con un 65,52 % y solo 4 estudiantes (6,89 %) no la utilizan.

Tabla 3: Frecuencia de acceso de los estudiantes de la Carrera de Estomatología a las plataformas virtuales.

Frecuencia de Acceso	No	%
Diariamente	9	15,52
Frecuentemente	7	12,07
A veces	38	65,52
Nunca	4	6,89
Total	58	100,00

En cuanto a la opinión de los propios estudiantes acerca del nivel de habilidades que ellos consideran que tienen para acceder en los entornos virtuales el 67,24 % (39) de estudiantes consideró que poseía un nivel medio. Solo un estudiante, el 1,72 %, considero que tenía nivel muy bajo.

Tabla 4: Opinión del nivel de habilidades para acceder a los entornos virtuales de estudiantes de la Carrera de Estomatología.

Nivel de habilidades	No	%
Alto	11	18,97
Medio	39	67,24
Bajo	7	12,07
Muy Bajo	1	1,72
Total	58	100

El 31,03 % de los estudiantes participó en eventos científicos virtuales siendo los estudiantes de cuarto año (10) de la carrera los de mayor participación con un 17,24 %. Ningún estudiante de primer año refirió haber participado en eventos por lo que no se reflejó en la tabla.

Tabla 5: Participación en eventos virtuales de estudiantes de la Carrera de Estomatología.

Año de la Carrera	Cantidad de estudiantes que participaron en eventos virtuales	
	No	%
Segundo	1	1,72
Tercero	4	6,89
Cuarto	10	17,24
Quinto	3	5,17
Total	18	31,03

DISCUSIÓN

El predominio de los estudiantes que utilizaron la virtualidad en la presente investigación coincide con varios estudios realizados durante la pandemia del COVID-19^{8, 10, 11} y contrastan con estudios realizados por Vitón Castillo et al.¹², quien encontró que el

59,30 % de los estudiantes refieren no usar la conexión a Internet.

Resulta oportuno considerar que el universitario con esta modalidad de EAD se convierte en un ente activo y es el centro del proceso, capaz de auto gestionar el conocimiento científico. Además, permite la creación de espacios colaborativos donde los estudiantes tienen control sobre el tiempo, espacio y ritmo del aprendizaje.

El profesor debe analizar la asignatura y los contenidos y a su vez debe ser capaz de seleccionar la plataforma a utilizar en dependencia de sus propósitos educativos, y así poder lograr los resultados esperados con la EAD, la misma permite ante algunas dudas del contenido acceder a otras bibliografías donde puedan enriquecer el arsenal de conocimientos.¹³

En la EAD existe una interacción profesor-estudiante y estudiante-estudiante, pero también desde el propio intercambio con el contenido. El profesor puede ir monitoreando el desarrollo alcanzado por cada uno y, por ende, ofrece la posibilidad de brindar las ayudas necesarias.¹²

Los resultados acerca de los diferentes sitios que acceden con mayor frecuencia coinciden con Lardoeyt Ferrer et al. ¹, quienes reportan el uso de múltiples plataformas para el PEA de manera virtual. El propio autor señala que las plataformas digitales propician el avance de los sistemas educativos con flexibilidad en la aplicación de métodos y procedimientos que los hacen adaptables a diferentes individualidades.

Según refiere García Savón et al. ⁷, la creación de los grupos de WhatsApp durante la pandemia resultó de un impacto positivo y coincide con el presente estudio donde predominaron los grupos de dicha aplicación para la EAD de la Facultad de Ciencias Médicas de Mayabeque.

Linares Río et al. ¹⁴, plantean que para los procesos docentes de la especialidad de Oftalmología se utiliza con mayor frecuencia una aplicación web para la virtualización, lo que contrasta con los resultados obtenidos en la presente investigación donde predomina la utilización del WhatsApp.

Fernández-Rodríguez et al. ¹⁵, refieren que después de la situación de confinamiento en 2020 y de cambio forzado a docencia online se produjo una mejora en el rendimiento académico de los estudiantes de medicina en España.

El WhatsApp representa uno de los medios de comunicación de las TICs más empleados, con

fácil acceso y gran aceptación de los usuarios. Sin embargo, a pesar de no ser una aplicación diseñada para el proceso docente, educativo y pedagógico, se reconoce el potencial que esta ofrece, sobre todo al permitir la interacción en grupo, y el intercambio de mensajes de textos, imágenes, videos, sonidos, documentos y recursos educativos en diferentes formatos.¹⁶

Se abre paso a un nuevo escenario de trabajo en el que la presencialidad y la virtualidad deben marchar de manera coordinada y armónica; en este sentido la primera constituye la guía rectora y la segunda el elemento renovador e impulsor necesario que permita una mayor participación e implicación de los estudiantes, en especial de los años iniciales, a las tareas investigativas y de alto impacto social desarrolladas por cada universidad.

Estos buenos resultados obtenidos en la investigación pudieran estar atribuidos a que con la pandemia del COVID-19 y el aislamiento los estudiantes estuvieron obligados a usar la virtualidad para el PEA y por ende conocieron las bondades del mismo por lo que continuaron después del aislamiento utilizando los medios virtuales.

Moya Salazar et al. ¹⁷, reportan que el 47 % de los encuestados refirió que era muy importante el nivel y la frecuencia de acceso a los diferentes sitios resaltando la posibilidad de ver las clases grabadas como las de mayor importancia.

La opinión del nivel de habilidades para acceder a los entornos virtuales encontrados en la presente investigación que predominó fue medio lo que coincide con estudios realizados por Sanjuán Gómez et al. ¹⁸, quienes en un estudio a profesores universitarios reportaron que fue poco el nivel de habilidades en un 58 % de los encuestados.

Jiménez Franco, et al. ⁹, al analizar los cursos virtuales para el intercambio de conocimientos encontró que el 35,84 % eran de cuarto año, datos que coinciden con los encontrados por la presente investigación. El propio autor en otro estudio realizado ¹⁹ señala que en estos eventos desarrollados de manera virtual prima el alto rigor científico y el deseo de sus integrantes de contribuir al desarrollo de la ciencia.

Los resultados pudieran atribuirse a que se han realizado en los últimos años en la Facultad de Ciencias Médicas de Mayabeque varios eventos virtuales en los que han participado los estudiantes, en específico el evento ESTOMAY2022 en el Aula Virtual de Salud.

CONCLUSIONES

La gran mayoría de los estudiantes utilizó la virtualidad, con amplio uso de la red social WhatsApp, predominó de la frecuencia a veces con un nivel de habilidades medio. Pocos estudiantes participaron en eventos virtuales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Lardoeyt Ferrer R, Calixto Robert Y, Torres Sánchez Y, Taboada Lugo N, Lardoeyt Ferrer M, Perdomo Arrien J, et al. Entorno virtual de aprendizaje de Genética Médica en tiempos de la COVID-19 en la Facultad de Medicina Finlay-Albarrán. Rev Cubana Inf Med [Internet]. 2021 [citado el 21 de abril del 2023]; 13 (2) .Disponible en: <https://revinformatica.sld.cu/index.php/rcim/article/view/447>
2. Nietzsche F. Carta a Meneceo: Textos de los grandes filósofos, Edad Antigua. Barcelona: Herder; 1982. p. 93-97.
3. Montoya Acosta L, Lescay-Arias M, Zelada Pérez M, Antúnez Coca J, Burgal Cintra C. Entornos virtuales y posibilidades para una educación más inclusiva. Rev Cubana Inf Med [Internet]. 2023 [citado el 21 de abril del 2023]; 15 (2) Disponible en: <https://revinformatica.sld.cu/index.php/rcim/article/view/570>
4. Enoki Miñano E. El aprendizaje a distancia en odontología como una alternativa de la universidad ante la COVID-19. Rev Cubana Estomatol [Internet]. 2020 [citado el 21 de abril del 2023]; 57 (3): [aprox. -3308 p.]. Disponible en: <https://revestomatologia.sld.cu/index.php/est/article/view/3308>
5. Palacios Valderrama W, Álvarez Avilés M, Valle Villamarín M, Hernández Navarro M. Uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones por docentes universitarios ecuatorianos. EDUMECENTRO [Internet]. 2018 [citado el 28 de abril del 2023]; 10 (3): [aprox. 14 p.]. Disponible en: <https://revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/1222>
6. Díaz Pita GF. La educación a distancia, una oportunidad en tiempos de la COVID-19. Rev de Cien Med Pinar del Río [Internet]. 2021 [citado el 25 de abril del 2023]; 25(2): [aprox. 0 p.]. Disponible en: <https://revcmpinar.sld.cu/index.php/publicaciones/article/view/5050>
7. García Savón Y, Roche Madrigal MD. Aula virtual: utilización en tiempos de COVID-19 en la carrera de Sistema de Información en Salud. Rev Cub Tec Sal [Internet]. 2022 [citado el 21 de abril del 2023];13(3). Disponible en: <https://revtecnologia.sld.cu/index.php/tec/article/view/3939>
8. Rosales Reyes SA, González Ramos R M, Raimundo Padrón E, Grau León I B, Díaz Martínez AG. Estomatología 2020, un congreso en tiempos de la pandemia de COVID-19. Rev Cubana Estomatol [Internet]. 2021 [citado el 21 de mayo del 2023]; 58(4): e4111. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-75072021000400017&lng=es
9. Jiménez Franco L, Díaz de la Rosa C, Cruz Rodríguez R. Cursos virtuales como espacios para el intercambio de conocimiento. Rev de Cien Med Pinar del Río [Internet]. 2023 [citado el 21 de abril del 2023]; 27: [aprox. 0 p.]. Disponible en: <https://revcmpinar.sld.cu/index.php/publicaciones/article/view/5582>
10. Matos Columbié Zd, Matos Columbié C, Pastrana Corral SA, Socias Iglesias A, Árcega-López BS. La dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje virtual universitario durante la pandemia de COVID-19. Rev Inf Cient [Internet]. 2021 [citado el 21 de mayo del 2023];100(5). Disponible en: <https://revinfcientifica.sld.cu/index.php/ric/article/view/3572>
11. Cala Calviño L, Álvarez González RM, Casas Gross S. La informatización en función del aprendizaje en la universidad médica. MEDISAN [Internet]. 2018 [citado el 21 de mayo del 2023]; 22(3): 304-309. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192018000300012&lng=es
12. Vitón Castillo A, Ceballos Ramos L, Rodríguez Flores L, Lazo Herrera L, Pérez Álvarez D. Uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones en la carrera de Enfermería. Rev de Cien Med de Pinar del Río [Internet]. 2019 [citado el 21 de mayo del 2023]; 23(3): [aprox. 7 p.]. Disponible en: <https://revcmpinar.sld.cu/index.php/publicaciones/article/view/3943>
13. Miguel Román JA. La Educación Superior en tiempos de Pandemia: una visión desde dentro del proceso formativo. RLEE (México) [Internet]. 2020 [citado el 21 de mayo del 2023];13(40). Disponible en: <https://www.redalyc.org/jatsRepo/270/27063237017/html/index.html>
14. Linares Río M, Mergarejo Serrano C, Travieso Ramos D, Herrera Serrano B, Quintana Pereda R. Aplicación web para los procesos docentes de la especialidad Oftalmología. Rev Cubana Inf Med

[Internet]. 2023 [citado el 21 de julio del 2023]; 15 (2) Disponible en: <https://revinformatica.sld.cu/index.php/rcim/article/view/530>

15. Fernández Rodríguez C, Tárraga Mínguez R, Gómez Marí I, Arenas Fenollar M. Impacto de la docencia online en el rendimiento académico de estudiantes españoles de medicina. Educ Médica Superior [Internet]. 2023 [citado el 21 de mayo del 2023]; 37 (1) Disponible en: <https://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/3269>

16. Vidal Ledo M, Gari Calzada M, Fernández Oliva B, Vialart Vidal M. WhatsApp como plataforma de enseñanza-aprendizaje durante la pandemia de COVID-19. Educ Méd Sup [Internet]. 2022 [citado el 21 de agosto del 2023]; 36 (1) Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S086421412022000100020

17. Moya Salazar J, Busalleu D, Contreras Pulache H. Percepción de estudiantes universitarios sobre la educación superior a distancia. Revista Cubana de Medicina Militar [Internet]. 2023 [citado 7 de septiembre del 2023]; 52 (3) Disponible en: <https://revmedmilitar.sld.cu/index.php/mil/article/view/2348>

18. Sanjuán Gómez G, Rabell Piera O, del Castillo Saiz G, Gómez Martínez M, Morales Velazquez I. La calidad de la docencia en Entornos Virtuales de Aprendizaje, necesidad del conocimiento integral de los docentes. Rev Cubana Inf Med [Internet]. 2022 [citado el 21 de mayo del 2023]; 14 (2) Disponible en: <https://revinformatica.sld.cu/index.php/rcim/article/view/558/pdf>

19. Jiménez Franco L, Díaz de la Rosa C, Quintero Méndez Y. Primera Jornada Científica Nacional Virtual sobre COVID-19 y Simposio Nacional Virtual sobre atención al paciente grave y crítico con COVID-19: espacios para el intercambio de conocimientos. Medisur [Internet]. 2022 [citado el 21 de mayo del 2023]; 20(1): 1-3. Disponible en: <http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/5314>

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

APR: conceptualización, análisis formal, visualización, redacción-revisión y edición.

RLRR: conceptualización, análisis formal, visualización, redacción-revisión y edición.

DEJL: conceptualización, curación de datos, análisis formal, investigación, metodología, administración del proyecto, supervisión, visualización, redacción-borrador original, redacción-revisión y edición.

KPA: visualización, redacción- borrador original, redacción-revisión y edición.

CONFLICTOS DE INTERÉS

Los autores declaran que no tienen conflicto de intereses.

FUENTES DE FINANCIACIÓN

Los autores declaran que no se recibió financiación para el desarrollo del presente artículo.