



Mella en el ideario del movimiento estudiantil universitario cubano Mella in the ideary of the Cuban university student movement

Rodolfo Javier Rivero Morey¹   Lya del Rosario Magariño Abreus²  Jeisy Rivero Morey³ 
Miriam Olano Rivalta⁴ 

¹⁻⁴ Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos.

Citar como: Morey Rivero RJ, Abreus Magariño LR, Morey Rivero J, Rivalta Olano M. Mella en el ideario del movimiento estudiantil universitario cubano. Rev Colum Med[Internet]. 2022 [citado: Fecha de acceso];1(2):e53 . Disponible en: <http://www.revcolumnamedica.sld.cu/index.php/columnamedica/article/view/64>

RESUMEN

Introducción: la conciencia política de Mella le permitió vislumbrar la importante función social de los conocimientos, la ciencia y la educación y proyectar un cambio social revolucionario donde los actores del proceso fueran sujetos conscientes de las condicionantes de esa lucha.

Objetivo: ejemplificar el aporte de Julio A. Mella al ideario del movimiento estudiantil cubano, se realiza la presente investigación.

Métodos: se emplearon los métodos generales del conocimiento científico tales como: lo histórico-lógico, el analítico-sintético, el inductivo-deductivo; revisándose un total de 12 referencias bibliográficas.

Conclusiones: en un escenario de pseudorepública donde la desigualdad en materia de derechos y las clases sociales, ese joven, que a decir del líder histórico de la Revolución Cubana al calificarlo como el hombre que más hizo en poco tiempo; abogó por una reforma radical convencidos de que las universidades son siempre uno de los firmes exponentes de la civilización, cultura y patriotismo de los pueblos. Es un genuino representante de la juventud cubana de su tiempo en el cual se materializa una formación martiana y marxista, que le permitió tener una amplia visión de la necesidad de la transformación de la universidad en función de obtener cambios sociales.

Palabras Clave: Historia ; movimiento estudiantil; universidad.

ABSTRACT

Introduction: Mella's political awareness enabled him to glimpse the important social function of knowledge, science and education and to project a revolutionary social change where the actors in the process were subjects who were aware of the conditioning factors of that struggle.

Objective: exemplifying the contribution of Julio A. Mella to the ideology of the Cuban student movement, the present investigation is carried out.

Methods: the general methods of scientific knowledge were used, such as: the historical-logical, the analytical-synthetic, the inductive-deductive; reviewing a total of 12 bibliographic references.

Conclusions: in a pseudo-republic scenario where inequality in terms of rights and social classes, that young man, what to say about the historical leader of the Cuban Revolution when describing him as the man who did the most in a short time weather; advocated a radical reform convinced that universities are always one of the firm exponents of civilization, culture and patriotism of the people. He is a genuine representative of the Cuban youth of his time in which a Martian and Marxist formation materialized, which allowed him to have a broad vision of the need for the transformation of the university in order to obtain social changes.

Keyword: History; student movement; university.



INTRODUCCIÓN

La Revolución Cubana fue uno de los acontecimientos sociales de mayor trascendencia ocurridos en América Latina en la segunda mitad del siglo pasado. Como resultado, la estructura de la sociedad cubana fue transformada radicalmente. Su impacto también alcanzó la vida política del continente extendiendo la lucha guerrillera en muchos países y alineando a sus gobiernos con la política de Estados Unidos en contra de la revolución. Sus efectos se sintieron en otros continentes que atestiguaron la participación cubana en los procesos de liberación en Asia y África, y la conversión de la pequeña isla en protagonista de la política mundial, particularmente como líder del Movimiento de los Países No Alineados. Rojas refiere que:

“La Revolución Cubana, como todas las revoluciones modernas, produjo un cambio radical en la sociedad y el Estado en la isla, y un giro notable en las relaciones de esa nación caribeña con el mundo (...) sin esa nación y sin sus líderes, sin sus políticas domésticas e internacionales, el último medio siglo, en América Latina y el Caribe, habría sido distinto.”¹

Uno de los rasgos notables de la Revolución Cubana fue que sus protagonistas eran jóvenes, especialmente jóvenes universitarios, que lograron derrocar a un férreo poder político e iniciar un proceso de transformación social exhibiendo un cambio en los agentes históricos de la revolución. Lo anterior está en sintonía con el protagonismo político que la juventud adquirió durante el siglo XX.

En armonía con ello, la revolución implementó la llamada Gran Reforma a la educación universitaria de 1962, que obedeció no solo a la lógica interna de la Revolución Cubana, sino que hunde sus raíces en las demandas formuladas por el movimiento reformista de Córdoba (Argentina) de 1918, que estableció un derrotero para la educación superior en la región, buscando la vinculación de la universidad con la sociedad, y la implementación de un sistema de enseñanza científico.^{1, 2}

Julio Antonio Mella (1903-1929) desarrolló su corta pero fructífera existencia en un contexto social que incidió en su concepción revolucionaria, por un lado, los desmanes de la República y desde el punto de vista internacional el proceso de consolidación del capitalismo en su fase superior: el imperialismo, así como el triunfo de la Revolución socialista de octubre que posibilitó la existencia de dos sistemas económicos, políticos y sociales. Sus inquietudes políticas le permitieron acercarse al pensamiento de Martí y de los clásicos del marxismo, hecho que influyó

en su formación martiana y marxista, fue fundador del primer partido comunista de Cuba en el año 1925.²

La conciencia política de Mella le posibilitó vislumbrar la importante función social de los conocimientos, la ciencia y la educación y proyectar un cambio social revolucionario donde los actores del proceso fueran sujetos conscientes de las condicionantes de esa lucha. El análisis de escritos de Julio Antonio Mella y de algunos de sus discursos permitió un acercamiento a una de las facetas del incansable luchador: el reconocimiento del papel de la educación y la ciencia para la revolución.³

Resulta de vital importancia la vigencia del pensamiento de Mella como un referente del estudiantado cubano; este 2022, ya ha sido lanzada la convocatoria al X Congreso de la FEU en fecha histórica como es el 27 de enero donde se realizó aquel 1953 la primera marcha de las antorchas que sería símbolo de la vigencia del ideario martiano.

Resta estudiar, comprometerse, ser responsables y proactivos, trabajar, soñar un país más próspero y sostenible como universitario; la historia respalda esas ideas del fundador del movimiento estudiantil cubano, que junto a otros líderes conocían el papel decisivo de la juventud en las tareas de impacto. Se debe seguir revolucionando el presente y así lograremos un mejor futuro. Teniendo en cuenta lo anteriormente planteado, el objetivo del presente trabajo es ejemplificar el aporte de Julio A. Mella al ideario del movimiento estudiantil cubano.

MÉTODO

Este trabajo de corte histórico comprende el periodo de estudio desde el 1 de enero hasta el mes de abril de 2022. Se utilizaron artículos, libros, relatos y documentos históricos que contribuyeran a desarrollar la temática. Para la investigación se emplearon los métodos generales del conocimiento científico tales como: lo histórico-lógico, el analítico-sintético, el inductivo-deductivo. Se revisaron un total de 12 referencias bibliográficas haciendo uso de bases de datos digitales como Scielo y Scopus.

DESARROLLO:

El ingreso a la universidad de Julio Antonio Mella acaeció en momentos difíciles para Cuba: la crisis del 1920-1921. La realidad de la nación pobre y dependiente se apreció con todas las nefastas consecuencias que acompañaban esta situación. El alto centro de estudios reflejaba los problemas nacionales: programas atrasados, profesores incompetentes, carencia de instalaciones y de

equipamiento adecuados en los laboratorios e ignorancia de las aspiraciones de los estudiantes, eran algunas de las dificultades.¹⁻³

En el año 1922 funda la Revista Alma Mater y se consagra como el principal impulsor de la Reforma Universitaria que comenzó en Cuba en el mes de diciembre de ese año, teniendo como uno de sus antecedentes al movimiento de reforma iniciada en Córdoba, Argentina en 1918¹. Entre los objetivos formulados en la reforma liderada por Mella se encontraba la necesidad de una instrucción de calidad que permitiera ubicar a Cuba al nivel de progreso de la época con la finalidad de servir al desarrollo económico y social y a la tarea de edificar un país independiente y libre, así como la accesibilidad de un mayor número de ciudadanos al proceso de instrucción.²

Una de las acciones desarrolladas por Mella fue la fundación de la Universidad Popular “José Martí”; su propósito más importante fue la superación de los obreros y su unidad con las masas, ello permitiría extender la educación a sectores más amplios de la población. Para el líder estudiantil, el concepto de “reforma universitaria” es una premisa para garantizar el cumplimiento del carácter democrático del mismo.

Comprende que las universidades son centros donde se reproduce la situación de explotación de las clases dominantes, por lo que la solución más eficaz para resolver los graves problemas de la educación es la realización de una revolución social proletaria, ya que la toma del poder político por la clase obrera permitiría realizar cambios estructurales para crear una Universidad nueva; no obstante, reconoce que mientras ocurra la Revolución es necesaria la realización de reformas.⁴

La expresión máxima de la Reforma fue el 1er Congreso Nacional de Estudiantes que sesionó en la Habana del 15 al 25 de octubre de 1923. Sus temas se centraron en la reforma de la enseñanza, modificaciones a los planes de estudios y a las estructuras del proceso de enseñanza, así como la actualización y discusión de temas económicos, políticos sociales y culturales. Ello fue posible porque Mella comprendió que la situación de la Universidad era reflejo de los males del País evidenciados a través de fenómenos como la llamada danza de los millones, el gobierno dependiente y corrupto de García Menocal unido a la situación deplorable de la clase obrera.^{1, 4}

En 1928 Mella escribe “El concepto socialista de la Reforma Universitaria”, donde expresa su ideal acerca de lo que debe ser este centro de estudios, establece que el elemento que la debe caracterizar es su vínculo con la sociedad, cuestión que puede ser resuelta a

partir de la accesibilidad a ella de ciudadanos de las clases más desfavorecidas socialmente y del aporte y solución que en el campo de la investigación debía realizar la Universidad a los problemas concretos de la sociedad cubana.^{4, 5}

Considera que a la nueva Universidad le correspondería un papel relevante en la orientación científica del pensamiento, la formación del sentimiento y la transformación práctica de la realidad natural y social del contexto de Cuba y la región; en su aspiración valora la ciencia como un fenómeno cultural cercana al pueblo. Martí había sentenciado la necesidad urgente de poner de lado la Universidad antigua y poner la nueva; Mella retoma en el contexto de la Cuba neocolonial ese postulado. La aspiración del líder estudiantil se refleja cuando escribió:

“Luchamos por una universidad más vinculada con las necesidades de los oprimidos, por una universidad más útil a la ciencia y no a las castas plutocráticas, por una Universidad donde la moral y el carácter del estudiante no se moldee ni en el viejo principio del “magíster dixit”, ni en el individualista de las universidades republicanas de la América Latina o Estados Unidos de América. Queremos una Universidad nueva que haga en el campo de la cultura lo que en la producción harán las fábricas del mañana, sin accionistas parásitos ni capitalistas explotadores”.¹

La visión del líder revolucionario de los estudiantes fue capaz de captar que la situación en que se encontraba la universidad cubana era reflejo del estado económico, político y social de la isla. En el discurso en la Asamblea Magna de Estudiantes en la Universidad de la Habana, el 12 de enero de 1923, Mella detallaba los males sociales que afectaban la universidad cubana.⁶

En un artículo de 1923, titulado “Función social de la Universidad” valora la importancia de educar al hombre a tono con las exigencias de su tiempo; la apropiación cognitiva es entendida como un proceso de educación en valores, actitudes y, por tanto, sustento para la construcción de una cultura social; por ello “una Universidad en la sociedad, no debe ni puede ser el más alto centro de cultura, una simple fábrica de títulos [...] la Universidad moderna debe influir de manera distinta en la vida social, debe señalar la ruta del progreso, debe ocasionar por medio de acción ese progreso entre los individuos; debe, por medio de sus profesores, arrancar los misterios de la Ciencia y exponerlos al conocimiento humano”.²

Los autores consideran que Mella reconoce la educación como forma especial de actividad de los hombres y debe responder a las exigencias de la sociedad donde se desenvuelve, esta es una de las razones que expresa el condicionamiento social de fenómeno educativo; por otro lado, la educación está llamada a ejercer influencia y ocasionar, a través de la actividad humana, impactos sociales favorables, manifestación clara del carácter cognoscente y transformador del proceso.

Para que la Universidad pueda cumplir con su rol, debe poseer un claustro profesoral con un sistema de calificación acorde a la misión asignada a este centro de altos estudios. Para el líder estudiantil no basta con un cambio en los modelos y sistemas educativos si esto no forma parte de la tarea aun mayor, que consiste en el cambio de las relaciones de producción de explotación capitalista; este pensamiento fue posible gracias a su formación marxista.^{4, 6}

Para Mella los ecos de la revolución universitaria expresados en la trascendencia de la revolución iniciada en Argentina, constituyen el despertar de la Revolución social que comenzaría a desarrollarse en la región, les correspondería a los estudiantes universitarios un protagonismo importante.

Realizar una educación patriótica fue un aspecto al que Mella brindó atención, expresó que el conocimiento por sí mismo no transforma la sociedad, este debe ser fundamentado en valores que les transmitan un significado a las acciones a realizar. Esta idea no fue nueva, Luz y Caballero desde el siglo XIX alentó la educación patriótica de los cubanos y especialmente de la juventud. Martí enriqueció esas consideraciones y le imprimió un sentido práctico a través del movimiento de ideas que protagoniza y que revela en sus escritos publicados en el periódico Patria. No es casual el nombre dado a la Universidad Popular, denominarla "José Martí" no solo significaba respeto hacia el héroe de Dos Ríos, sino también coincidencias en cuanto a líneas de pensamiento y acción.⁷

La Universidad Popular "José Martí" fue concebida como una institución en constante cambio, conformada por obreros y estudiantes para revolucionar la conciencia de los cubanos y así lograr la incorporación de estos en el proceso de formación de una sociedad nueva y libre. Al presenciar la base social del Partido Revolucionario Cubano se refleja que estuvo constituido fundamentalmente por los obreros de la emigración, especialmente los tabaqueros y otros sectores de la pequeña burguesía, en su mayoría intelectuales.

En esencia, el Partido Revolucionario Cubano fue el Partido de las masas populares con un ideario en función de los intereses del pueblo expresados en sus bases, estatutos y programas. Mella, al igual que antes lo hiciera José Martí, reconoce que es a la clase obrera a quien le corresponde emprender los cambios sociales necesarios, y que para ello es importante el conocimiento de los procesos que generan su explotación; estas reflexiones lo llevan a escribir en el año 1924 en un artículo dirigido a los alumnos de la Universidad Popular y al pueblo de Cuba: "(...) La cultura es la única emancipación verdadera y definitiva".^{4, 7}

El principio enunciado por José Martí acerca de la relación cultura-libertad fue comprendido también por Mella en las nuevas condiciones históricas donde vivió, los nuevos acontecimientos del siglo XX le permitieron a este último conocer trascendentales sucesos de la historia universal y del campo de las ideas políticas y sociales como la revolución de Octubre, las reformas universitarias la interpretación leninista del pensamiento de los fundadores del marxismo. Mella articuló su concepción de la cultura con la tradición del siglo XIX, fundamentalmente de José Martí, al ubicar a la justicia y la libertad como valores culturales.

Se trata de una concepción que rebasa los límites estrechos de la comprensión de la cultura para ubicarla como un fenómeno social, en la cual se inserta a la educación como vía de ascensión humana que posibilita conocer las condiciones en que se gesta y desarrolla la explotación capitalista, moviliza las conciencias y prepara a los sujetos para la acción social y política. La Universidad Popular "José Martí" fue un instrumento de combate para contrarrestar la hegemonía cultural de las clases económicamente dominantes.^{8, 9}

Consciente de la necesidad de la preparación política del estudiantado y del pueblo en general fundó la revista Juventud y fue su primer director. La búsqueda de colaboradores lo condujo a Carlos Baliño, con quien tuvo una identificación inmediata. La diferencia generacional no constituyó un obstáculo para el entendimiento mutuo y le facilitaría información directa acerca del Apóstol, de la guerra necesaria y de la teoría del socialismo científico, conocimientos que ampliaría en lo sucesivo de manera autodidacta. No hubo pues ruptura entre las tradiciones patrióticas del siglo XIX y el pensamiento martiano y marxista-leninista.^{4, 10}

Finalizaba el año 1923, un Editorial de la revista recogió el artículo Todo tiempo futuro tiene

que ser mejor, en el que reflexiona acerca del comportamiento de algunos de sus contemporáneos a quienes critica el acendrado amor al pasado, que les inhabilita para la acción fecunda y necesaria acorde a esos tiempos.

Con energía fustiga esas actitudes contemplativas e incita a la juventud a colocarse a la vanguardia del pueblo. Su mensaje incluye a la generación universitaria de Nuestra América, en este sentido sentenció: libertemos al pueblo, esa es la misión de la actual generación; es esclavo porque es ignorante de sus derechos, enseñémosle, vaciemos todos nuestros conocimientos en él, no dejemos que la educación clerical y antinacional le inyecte el veneno de la insinceridad y la corrupción.^{7, 8, 10}

Otro de los indiscutibles aportes de Mella al movimiento estudiantil cubano y su articulación fue la fundación el 20 de diciembre de 1922 de la Federación Estudiantil Universitaria (FEU), la cual hasta la actualidad constituye la organización de los estudiantes universitarios en Cuba, respaldada por el Estado Socialista, según lo dispuesto en el artículo 7 de la Constitución de la República.

La FEU es la organización de masas vigente más longeva de la isla, desarrolla una importante labor en la vinculación de los universitarios a tareas de impacto económico y social vinculadas al plan de desarrollo sostenible del país. Recoge en su estructura varios movimientos que aportan al correcto funcionamiento de la organización como son el de artistas aficionados, deportivo, corresponsales; pero sin dudas el movimiento científico estudiantil proporciona soluciones a problemas que son prioridad y que pueden tener alcance nacional.

La ciencia constituye una máxima de la Revolución Cubana y la participación de los jóvenes en el desarrollo científico técnico es un hecho que se ve reflejado en la sociedad cubana actual.^{11, 12} Es válido destacar la labor de los movimientos de alumnos ayudantes, la vanguardia Mario Muñoz Monroe y el contingente Educando por amor, el cual ayudó a cubrir las necesidades docentes de enseñanzas precedentes, en donde jóvenes universitarios de distintas carreras entraron a las aulas a dar conocimiento y amor.

La organización alude a una preparación patriótico militar, los bastiones estudiantiles y la defensa de la nación que seguirá siendo independiente y soberana, actividades político culturales, denunciar cualquier agresión desde los distintos escenarios como las redes sociales, la subversión política-ideológica, combatir el bloqueo por distintas vías; estar informado del

acontecer nacional e internacional; el cuidado de la biodiversidad y el medio ambiente bajo las directrices de la Tarea Vida contra el cambio climático; abogar por una calidad de vida en la población desde la trinchera de las ciencias médicas, repudiar el uso de las drogas, las indisciplinas sociales, la delincuencia y demás elementos antisociales. En fin, ser un joven revolucionario comprometido con su patria es un principio de las universidades cubanas.

Próximo a arribar a su centenario, la FEU ha logrado grandes avances para el estudiantado siendo además referente y guía dentro de la Organización Continental Latinoamericana y Caribeña de Estudiantes (OCLAE) otorgando un claro ejemplo del rol que desempeña la juventud en todas las esferas de la sociedad. Se han realizado nueve congresos de la organización en cuyas insignias, acuerdos y documentos prima revolucionar en función del momento histórico que vive el país y la región, atender cada una de las vertientes de la vida estudiantil en pos de mejorar en la calidad de la educación y desde la ciencia, aportar a dar salida a las diferentes problemáticas del orden económico, político y social del país.

CONCLUSIONES:

En un escenario de pseudorepública donde existe la desigualdad en materia de derechos y las clases sociales, ese joven de apellido Mella, que a decir del líder histórico de la Revolución Cubana al calificarlo como el hombre que más hizo en poco tiempo; abogó por una reforma radical, convencidos de que las universidades son siempre uno de los firmes exponentes de la civilización, cultura y patriotismo de los pueblos. Lograr una depuración del claustro profesoral, un acceso a la enseñanza donde con la creación de la Universidad Popular José Martí se formara a obreros y personas de bajos recursos; su profundo sentir antiimperialista y su lucha incansable por una sociedad más justa y porque la Universidad jugara un papel trascendental dentro de ella. Es un genuino representante de la juventud cubana de su tiempo en el cual se materializa una formación martiana y marxista, que le permitió tener una amplia visión de la necesidad de la transformación de la universidad en función de obtener cambios sociales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Acevedo Tarazona Á, Lagos Cortés E. Los estudiantes universitarios en la revolución cubana de 1959. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud [Internet]. 2019 [citado 26 ene 2022]; 17(1): [aprox. 16 p.]. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/773/77360021006/html/>
2. Álvarez López M, Montero Pereira TM. Julio Antonio Mella: líder revolucionario de todos los tiempos. ISLAS [Internet]. 2021 [citado 26 ene 2022]; 63 (198): [aprox. 7 p.]. Disponible en: <https://islas.uclv.edu.cu/index.php/islas/article/view/1167>
3. Suárez Díaz AM. Exilios del intelectual cubano Juan Marinello: un hombre con una filiación y una fe. Dimensión Antropológica [Internet]. 2018 sept-dic [citado 26 ene 2022]; 74: 25-58. Disponible en: <https://www.dimensionantropologica.inah.gob.mx/?p=14854>
4. Cordoví Núñez Y. La Universidad Popular José Martí en la órbita del pensamiento político de Julio Antonio Mella. Cuba, 1923-1927. Historia Caribe [Internet]. 2021 [citado 26 ene 2022]; 16(38):107-136. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7974916>
5. García Sosa JM, Díaz Sosa F. El programa de Filosofía y Sociedad para las ciencias médicas. Fundamentos y presupuestos. Revista EDUMECENTRO [Internet]. 2012 [citado 26 ene 2022]; 4(3):[aprox. 9 p.] Disponible en: <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/185/371>
6. Alfonso Tejeda FI. Estudiar el pensamiento de Julio Antonio Mella desde lo curricular. Revista EDUMECENTRO [Internet]. 2014 may-ago [citado 26 ene 2022]; 6(2): [aprox. 6 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742014000200011&lng=es
7. Vizcay Castilla M, González Sánchez MC, Morgado Ruiz SB, Oropeza González F, Alvarez Hernández LA. Contribución de Julio Antonio Mella desde la reflexividad y la praxis al pensamiento educativo y científico en Cuba. MEDICIEGO [Internet]. 2014 [citado 26 ene 22]; 20 (1): [aprox. 6 p.]. Disponible en: <http://www.revmediciego.sld.cu/index.php/mediciego/article/download/121/3504>
8. Castañeda E. Instituto de Historia del Movimiento Comunista y la Revolución Socialista de Cuba. Documentos y artículos / recopilación. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales; 1975. Capítulo 5 p.50-190.
9. Vicedo Tomey A. La integración de conocimientos en la educación médica. Educ Med Sup [Internet]. 2009 [citado 26 ene 2022]; 23(4): 226-37. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412009000400008&lng=es&nrm=iso
10. Castro Bosch M, Espinosa Rodríguez R, Pujals Victoria N, Durán García F, Díaz Cruz LM. Lo social en el currículo de formación de profesionales de la salud. Educ Med Super [Internet]. 2012 [citado 26 ene 2022]; 26(3):450-58. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412012000300010&lng=es&nrm=iso
11. Federación Estudiantil Universitaria. ABC de la FEU. La Habana: Federación Estudiantil Universitaria; 2018.
12. Rivero Morey RJ, Rivero Morey J, Magariño Abreus LR. Visión sobre la importancia de los Grupos Científicos Estudiantiles desde la Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos. Rev 16 de Abril [Internet]. 2021 [26 ene 2022]; 60 (282): e1432. Disponible en: https://rev16deabril.sld.cu/index.php/16_04/article/view/1432

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Conceptualización: RJRM, LRMA.
 Curación de datos: RJRM, LRMA
 Análisis formal: RJRM, LRMA
 Investigación: RJRM, LRMA
 Metodología: RJRM, LRMA.
 Administración del proyecto: MOR
 Supervisión: MOR
 Validación: MOR
 Visualización: JRM, LRMA.
 Redacción-borrador original: JRM, LRMA.
 Redacción-revisión y edición: JRM, LRMA.

CONFLICTOS DE INTERÉS

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses.

FUENTES DE FINANCIACIÓN

Los autores no recibieron financiación para el desarrollo del presente artículo.