



Ciencia, tecnología e innovación en las universidades de ciencias médicas cubanas

Science, technology and innovation in cuban universities of medical sciences

Chrisber William Coto Pardo¹  

¹Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Facultad de Ciencias Médicas Manuel fajardo. La Habana, Cuba.

Citar como: Coto Pardo CW. Ciencia, tecnología e innovación en las universidades de ciencias médicas cubanas. Rev Colum Med [Internet]. 2023 [citado: Fecha de acceso];2(2):e103. Disponible en: <http://www.revcolumnamedica.sld.cu/index.php/columnamedica/article/view/103>

Estimados lectores.

La universidad en su concepto de casa de altos estudios, cumple con diversas funciones de encargo social, las cuales logra llevar a cabo mediante la articulación de algoritmos de sistema según el perfil de salida de sus egresados y la continua superación en espiral concéntrica del postgrado.

Las universidades adscritas al Ministerio de Salud Pública cumplen con una misión especial: la salud del pueblo, constituyendo al fortalecimiento de los pilares de la sociedad; insertando a su masa estudiantil en tareas de impacto social desde los primeros años de las distintas disciplinas de la formación.

Es válido destacar que dicha encomienda especial, apreciada desde el sector externo como un engranaje de atención y toma de decisiones en cuanto a conducta a seguir cumple desde épocas donde impera la filosofía griega con un basamento letrado y justificado por la ciencia según el desarrollo característico de cada época; existiendo un trinomio de ciencia, tecnología e innovación.

Como expresa Leyva M¹ en un artículo titulado investigación científica, pertinencia en la educación superior del siglo XXI; la investigación científica consiste en un proceso ordenado y sistemático de análisis y estudio mediante la aplicación de determinados métodos y criterios, con el fin de obtener conocimiento o aumentar el ya existente; con la capacidad de favorecer el desarrollo de habilidades y el descubrimiento de nuevos hechos, de acuerdo con los avances en técnica y pensamiento.

Si hacemos un apartado de análisis en el desarrollo de la ciencia universitaria englobada a los perfiles de formación en el pregrado, surge una interrogante básica para la comunidad universitaria: ¿realmente cumplimos en nuestro desarrollo investigativo con

la exigencia de una ciencia consciente, sistemática e innovadora?; la respuesta puede ser muy variable, depende de las cualidades de cada autor a la hora de enfrentarse a su problemática y posible justificación; pero de forma general se puede apreciar una gestión investigativa basada en intereses en determinadas áreas del conocimiento de satisfacción personal, que en muchas ocasiones no dan salida a los principales problemas de salud de un entorno o territorio.

La Federación Estudiantil Universitaria (FEU), organización que agrupa a los estudiantes colegiales del país, cuenta desde uno de sus frentes de trabajo con la secretaria de docencia e investigaciones; la cual en su funcionamiento orgánico cuenta con eventos clásicos como son: fórum de historia, jornada científica estudiantil y festival de la clase, momentos en los cuales se eleva la actividad investigativa, pero que posterior a estos decrece de forma exponencial y significativa; no cumpliéndose los requisitos de continuidad que la ciencia exige.

La FEU desde su visión renovadora y espíritu juvenil, debe de jugar un rol protagónico en la incorporación de la tecnología útil en la investigación científica; teniendo en cuenta la condición de nativos digitales de sus miembros; que en muchas ocasiones es desestimada pero no negada por académicos que son asiduos empleadores de los métodos convencionales, siendo multifactorial los razonamientos que los llevan a ocupar esta posición.

Desde escenarios internacionales se ha abogado por brindar las herramientas necesarias a los estudiantes para la incursión en el desarrollo de nuevas tecnologías; con una visión encaminada a la imbricación entre las universidades que responden a diversos campos de desarrollo de mallas curriculares; con la misión de articularse entre sí y que los productos que se creen cumplan con criterios de versatilidad y optimización.



Nuestro país hoy en día defiende dicho criterio, el profesor Fernández² en un artículo sobre comunicación de las ciencias en las universidades expone que el Ministerio de Educación Superior (MES) dentro de su planificación estratégica 2017-2021 y en su sistema de trabajo, tiene incorporado multiplicar su papel como institución de conocimiento, aumentando la calidad, la cantidad y la pertinencia de la investigación científica, el desarrollo tecnológico y la innovación para el desarrollo sostenible.

El estudiante de ciencias médicas de hoy en día ha de ser un motor impulsor de la innovación; con el objetivo de desarrollar nuevas estrategias, distinguir lo posible de lo vano, y reconocer los riesgos y peligros en la asistencia médica y la forma de enfrentarlos con un pensamiento basado en el método clínico y científico. Desde la innovación en el área investigativa se generarán elementos que nutrirán al componente docente y este a su vez a la práctica médica.

La combinación de ciencia, tecnología e innovación, ha de ser un nuevo estilo de vida a incorporar en las universidades médicas; existiendo la necesidad de la integración indisoluble entre estas tres actividades sustantivas pues permitirán elevar el desarrollo profesional y la actividad cognitiva y creadora de los cursantes.

Dotar a nuestros estudiantes de la capacidad de autogestión del conocimiento y de validación de instrumentos con un peso de ciencia, logrará armonizar el proceso de educación-aprendizaje y la actualización de nuevas bibliografías y materiales de estudios donde se integren proyectos de investigaciones de profesores y alumnos; evidenciándose el perfil de transición armónica que debe de existir según los diferentes códigos comunicacionales; teniendo como herramienta principal la sociabilización científica en cualquiera de las modalidades de publicación existentes; con la premisa la publicación continua.

Formar estudiantes investigadores en la construcción del conocimiento en el sector de la salud, ha de ser una de las principales estrategias a corto y mediano plazo de nuestras instituciones; cumpliendo las directrices del Consejo Internacional para la Ciencia: la ciencia debe de estar al servicio del conocimiento, el conocimiento debe estar al servicio del progreso, la ciencia debe de estar al servicio de la paz, al servicio del desarrollo. La ciencia debe de estar en la sociedad y para la sociedad.³

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Leyva Vázquez M, Estupiñan Ricardo J, Coles Gaglay W, Bajana Bustamante L. Investigación científica. Pertinencia en la educación superior del siglo XXI. Conrado [Internet]. 2021 [citado: 2023 julio 08]; 17(82): 130-135. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000500130&lng=es&tlng=es
2. Fernández Bermúdez A, Rodríguez Ramírez D, Corrales Rosell L. La comunicación de la ciencia en las universidades cubanas. Una valoración desde la universidad de Cienfuegos. Universidad y Sociedad [Internet]. 2021 [citado: 2023 julio 08]; 13(1): 206-218. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202021000100206&lng=es&tlng=es
3. Vallejo López A. El papel del docente universitario en la formación de estudiantes investigadores desde la etapa inicial. Educ Med Sup [Internet]. 2020 [citado: 2023 julio 08]; 34(2): e1579. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412020000200017&lng=es

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

CWCP: conceptualización, investigación, metodología, administración del proyecto, validación, redacción del borrador original, revisión, edición.

CONFLICTOS DE INTERÉS

El autor declara que no existe conflicto de intereses.

FUENTES DE FINANCIACIÓN

El autor no recibió financiación para el desarrollo del presente artículo.